



SMART ISULA

*Schéma Directeur Territorial
d'Aménagement Numérique
de Corse*

LIVRET 6

Une île apprenante

La troisième branche



Mentions légales

Schéma Directeur Territorial d'Aménagement Numérique de la Corse - Smart Isula
Version 1.0 de mars 2022

Date de publication : Mars 2022

Éditeur : Cullettività di Corsica - Collectivité de Corse - 22, cours Grandval
BP 215 - 20187 Aiacciu cedex ■ Directeur de publication : le Président du Conseil
exécutif de Corse ■ Responsable d'édition : la Direction de la Transformation et de
l'Aménagement Numérique de la Corse ■ Conception graphique : Benjamin Gour
(Corsica Lab) ■ Rédaction : l'équipe de la DTAN avec le concours des entreprises
TACTIS, CIVITEO, et de l'école de Design de Nantes.

Ce document est disponible en téléchargement sur le site
<https://www.numerique.corsica>

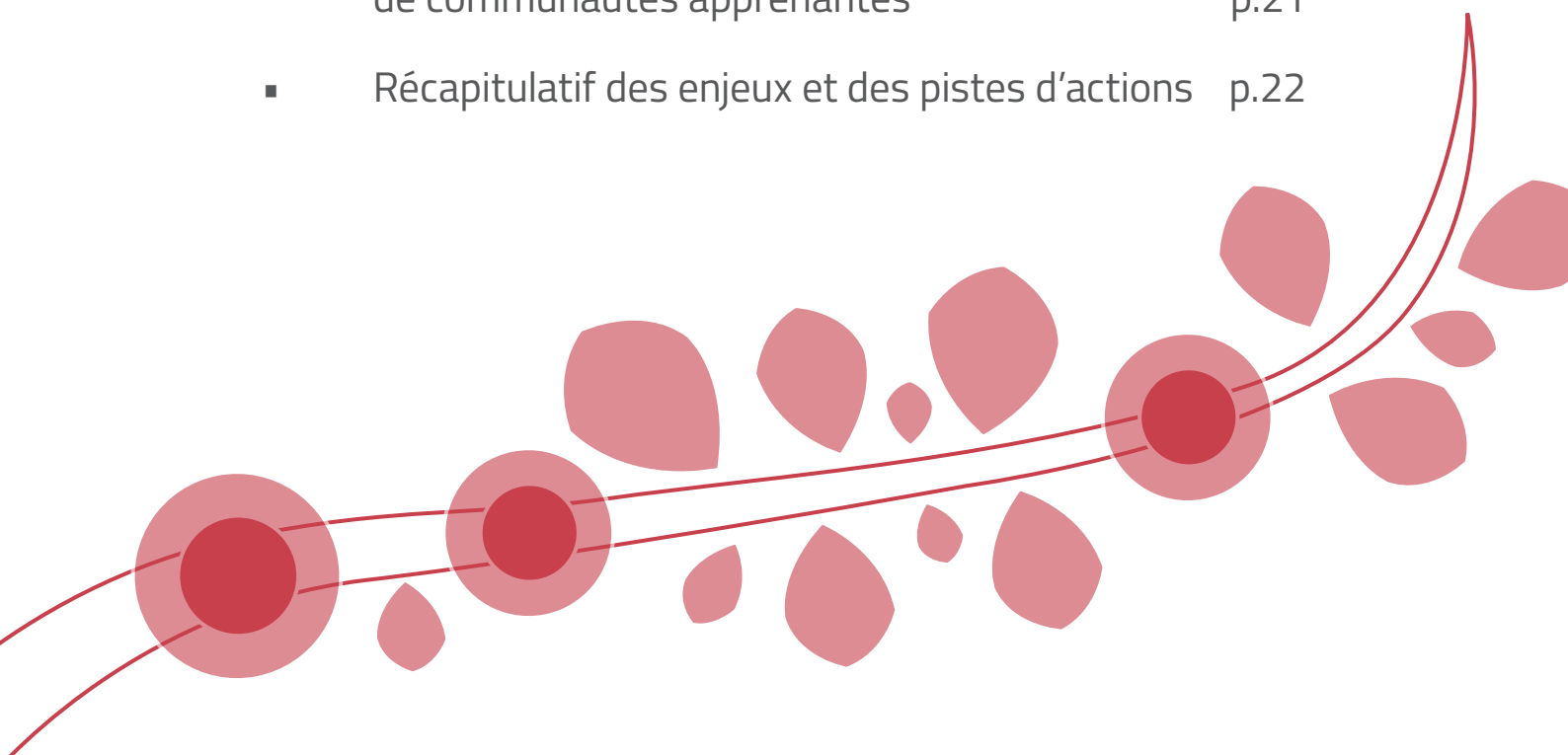
Sous Licence Creative Commons BY NC ND
(attribution / pas d'utilisation commerciale / pas de modification).



Sunta

Sommaire

- Une île apprenante p.4
- 1 Enjeu 1 : Un socle d'infrastructures dédié au numérique éducatif p.5
- 2 Enjeu 2 : Apprendre et enseigner autrement p.8
- 3 Enjeu 3 : Un numérique éducatif pour tous p.11
- 4 Enjeu 4 : La littératie numérique composante incontournable d'une île apprenante p.13
- 5 Enjeu 5 : Construire de nouvelles formations académiques en lien avec les métiers du numérique p.16
- 6 Enjeu 6 : Favoriser l'émergence de communautés apprenantes p.21
- Récapitulatif des enjeux et des pistes d'actions p.22



Une île apprenante

Au même titre que la branche « Une île inclusive », la branche « île apprenante » représente une des branches maîtresses de l'arbre Smart Isula.

Dans le récit Smart Isula, le numérique constitue un formidable levier d'éducation, de formation et d'encapacitation. Il est l'artisan de la construction d'une société du savoir et de la connaissance à laquelle nous aspirons. Il offre les moyens de relever un double défi. Celui des compétences individuelles et de la formation des individus d'une part. Celui de la constitution d'une société apprenante et de l'émergence d'une intelligence collective d'autre part.

L'enjeu d'une « île apprenante » et de tirer le meilleur parti du numérique pour apprendre, apprendre à apprendre, se former tout au long de la vie, renforcer le pouvoir d'agir de chacun comme celui du collectif.

Une « île apprenante » c'est se donner les moyens d'innover, d'inventer, de s'ouvrir au monde et de relever les défis et les crises qui se présentent par la mobilisation de ses compétences.

Les compétences de la Corse et des Corses seront les clés de l'émancipation et de l'épanouissement de la société insulaire.

Les 6 enjeux ci-après tracent quelques chemins vertueux qu'il conviendra d'enrichir.

{ 1 } Enjeu 1 : Un socle d'infrastructures dédié au numérique éducatif

Une île apprenante repose sur un socle d'infrastructures dédié et adapté. Il se compose :

- D'un réseau de télécommunication dédié à l'ensemble des structures éducatives écoles, lycées, collèges, université, mais aussi les centres culturels, musées... Relié au réseau national de la recherche RENATER et aux réseaux universitaires mondiaux, il offre des services spécifiques à la formation, la recherche, la culture et l'éducation.
- À côté de cela, écoles, lycées et collèges doivent bénéficier en leur sein d'un environnement informatique professionnel adapté et performant. La gestion des infrastructures numériques des lycées et collèges de Corse doit être assurée autour d'une approche globale et maîtrisée par un pôle technique prenant en charge le maintien en conditions opérationnelles et la maintenance.
- Les Espaces Numériques de Travail doivent se généraliser de l'école à l'université pour offrir un socle susceptible d'accueillir une palette de services au fort potentiel. Les ENT doivent s'envisager comme une plateforme qui favorise le dialogue entre les différentes communautés qui composent le monde de l'éducation. Ils constituent l'outil fédérateur essentiel pour l'ensemble des services.
- Enfin, les contenus pédagogiques numérisés, livres scolaires dématérialisés et encyclopédies constituent les supports de l'enseignement qui se substitueront très vite aux livres papiers.
- Ce socle d'infrastructures est d'ores et déjà disponible, il conviendra de le renforcer.

UNE ÎLE APPRENANTE

Espace Numérique de Travail Leia

Description

L'ENT LEIA est la plateforme des services numériques de la communauté éducative des 50 collèges et lycées de Corse. Elle offre à tous ces établissements un ensemble intégré de services sécurisés, accessibles à distance (ordinateur, tablette, smartphone). Ces services concernent les domaines de la pédagogie, de la vie scolaire, de l'organisation des établissements, de l'administration et des relations avec les familles.

LEIA a joué un rôle déterminant pendant la crise de la covid-19 en permettant d'assurer la continuité pédagogique pendant les périodes d'enseignement à distance.

A ce jour, plus de 35 000 personnes utilisent LEIA au quotidien (enseignants, élèves, parents et administratifs) et plus de 6,5 millions de connexions sont enregistrées par année scolaire.

Objectif du projet

Offrir à la communauté éducative l'ensemble des services et des ressources numériques nécessaires à l'enseignement traditionnel (en présentiel), en situation de crise (en distantiel), mais également à l'enseignement hybride (en présentiel et à distance).

Porteur du projet

Collectivité de Corse en partenariat avec l'Académie de Corse

Lien : www.leia.corsica

Contacts

jean-baptiste.seigne@isula.corsica

alexandre.vican@isula.corsica

**{ 6 }**

Inclusif

Frugal

Capacitant

Équitable

Protecteur

Démocratique

Innovant

4 pistes d'actions ont été identifiées :

- 49. Mettre en place un réseau régional très haut débit de l'enseignement, de la recherche et de la culture* en y connectant les écoles ;
- 50. Généraliser les Espaces Numériques de Travail de l'école à l'université ;*
- 51. Construire une plateforme territoriale de mise à disposition de contenus numériques.* Généraliser l'usage des manuels scolaires numériques et le déploiement d'un cartable électronique ;
- 52. Assurer le maintien en conditions opérationnelles des infrastructures informatiques des établissements (écoles, collèges et lycées).* Assurer la disponibilité d'une infrastructure réseau et informatique à l'échelle territoriale pour les écoles, les lycées et collèges autour d'un plateau technique dédié.

{ 2 } Enjeu 2 : Apprendre et enseigner autrement

La crise sanitaire de la Covid-19 a mis en évidence l'émergence de nouvelles pratiques pédagogiques. Lors du premier confinement de mars 2020 les modes d'enseignements se sont bien souvent contentés de reproduire strictement, mais à distance, l'organisation de la classe, la succession des cours, les contenus... Ce mode de fonctionnement a très vite révélé de fortes lacunes et notamment l'incapacité des familles à y adhérer efficacement.

Par la suite, des nouvelles méthodes d'enseignement ont vu le jour. Elles étaient élaborées sur la base d'un enseignement radicalement différent du présentiel. Les enseignants ont aussi été conduits à co-construire des solutions avec les élèves pour éviter ainsi les risques de décrochage. Ces nouvelles pratiques pédagogiques ont permis le rapprochement inédit entre les parents et les enseignants. L'hybridation de l'enseignement traditionnel avec de nouvelles façons d'enseigner et d'apprendre, accélérée par la crise sanitaire, s'ancre désormais dans les pratiques quotidiennes.

Les enseignants doivent désormais déployer leur compétence dans un environnement où le stylo et le cahier sont remplacés par le clavier, le smartphone, la tablette ou l'ordinateur.

UNE ÎLE APPRENANTE

GIP Fun-Mooc

Description

Le Groupement d'Intérêt Public FUN-MOOC est l'opérateur de la plateforme FUN MOOC. Ses missions visent à :

1. Offrir des formations en ligne de haut niveau et soutenir l'effort de formation tout au long de la vie ;
2. Proposer des moyens et services mutualisés au profit notamment des établissements membres de FUN, en particulier des établissements d'enseignement supérieur ;
3. Promouvoir la visibilité de l'offre française de formations en France et dans le monde.

140 partenaires sont producteurs de MOOC et de SPOC, en France et à travers le monde. En décembre 2019, plus de 2 millions de personnes ont suscités plus de 7 millions d'inscriptions à plus de 1 300 MOOC diffusés !

Objectif du projet

Fédérer les projets de cours en ligne des universités et écoles françaises.

Porteur du projet

Groupement d'Intérêt Public (GIP) FUN-MOOC

Lien : www.fun-mooc.fr/fr/etablissements/fun



{ 9 }

Inclusif

Frugal

Capacitant

Équitable

Protecteur

Démocratique

Innovant

5 pistes d'actions ont été identifiées :

- 53. Favoriser l'émergence d'un pôle d'ingénierie autour de la création de cours en ligne.** Offrir un plateau de compétences et de ressources permettant de fabriquer des modules d'enseignement de type cours en ligne massivement ouverts (MOOC ou SOOC ou COOC) ;
- 54. Promouvoir la création d'une chaîne éducative** dédiée à la diffusion de cours, conférences, manifestations ;
- 55. Mutualiser au sein de la communauté enseignante la production de contenus pédagogiques numériques.** Inciter les enseignants à collaborer à la création de modules en ligne autour d'une approche de biens communs numériques. Favoriser les contenus numériques ouverts et libres de droit pour l'enseignement ;
- 56. Former et accompagner aux nouvelles pratiques pédagogiques.** Développer un secteur de recherche en lien avec l'Université de Corse et l'Institut national supérieur du professorat et de l'éducation de Corse. Mettre en œuvre de nouvelles formes d'apprentissages via des expérimentations (personnelles ou groupées), des classes inversées, le développement de l'esprit d'exploration et de recherches, le développement de l'esprit de partage et de de l'aptitude à la collaboration, le rapprochement de la formation des tiers lieux et du numérique inclusif, l'implication des parents...
- 57. Structurer une offre de contenus de formation en ligne tout au long de la vie** autour d'un portail de contenus ouverts à tous.

{ 3 } Enjeu 3 : Un numérique éducatif pour tous

Ce dernier enjeu rejoint les préoccupations issues des états généraux du numérique pour l'éducation du mois de novembre 2020. Il se fixe pour objectif de « garantir un égal accès au numérique pour tous ». Les périodes de confinement ont mis en évidence des inégalités d'accès des familles en fonction de leur niveau social, du nombre d'enfants, des lieux de résidence...

Les propositions d'une « aide ciblée à l'équipement numérique des élèves » comme celle d'une « aide à l'équipement des professeurs » ou d'un « pass connexion » vont dans le sens de la compensation des inégalités d'accès au numérique et rejoignent les préoccupations de Smart Isula.

En même temps il convient de ne pas occulter les inégalités d'usages pour favoriser la détection et la prévention de la « fracture numérique et de l'illectronisme » et développer la « formation des familles à la culture numérique ».

4 pistes d'actions ont été identifiées :

- 58. Garantir aux familles les plus démunies l'accès aux outils informatiques et aux réseaux** comme un besoin de première nécessité ;
- 59. Favoriser l'accès aux espaces connectés aux familles vulnérables.** Il s'agit ici de salles de classe connectées, tiers lieux, espaces publics numériques, médiathèques...
- 60. Généraliser la dotation d'ordinateur pour l'ensemble du corps enseignant.** En considérant cette dotation comme une dotation professionnelle prise en charge intégralement par l'employeur ;
- 61. Mobiliser le réseau de la médiation numérique à l'accompagnement des familles et la lutte contre l'illectronisme** (Cf. livret n°5 Smart Isula).

UNE ÎLE APPRENANTE

50 tablettes pour les étudiants fragilisés

Description

La crise sanitaire de la Covid-19, les mesures de confinement et les nombreuses restrictions mises en place depuis son avènement, ont contribué à aggraver la situation de certains étudiants de l'Université de Corse.

Dans le cadre du Plan Salvezza è Rilanciù, la Collectivité de Corse, XpFibre et sa filiale Corsica Fibra et l'association Emmaüs Connect ont fait don de 50 tablettes numériques avec carte SIM 4G à la Fondation de l'Université de Corse.

Les étudiants bénéficiaires de ces tablettes sont identifiés directement par le dispositif Ordi Solidariù mis en place au sein de l'Université de Corse.



Objectif du projet

Lutter contre l'exclusion numérique des étudiants fragilisés par la crise de la Covid-19.

Porteur du projet

Collectivité de Corse, XpFibre et sa filiale Corsica Fibra, Emmaüs Connect et la Fondation de l'Université de Corse

Contact

piera-maria.luciani@isula.corsica



{ 12 }

Inclusif

Frugal

Capacitant

Équitable

Protecteur

Démocratique

Innovant

{ 4 } Enjeu 4 : La littératie numérique composante d'une île apprenante

Aujourd'hui, pour s'éduquer, il est nécessaire de maîtriser les outils, les concepts fondamentaux, les codes sociaux et les règles éthiques du monde numérique dans lequel nous vivons. C'est tout l'enjeu de la « littératie numérique ». L'OCDE la définit comme « l'aptitude à comprendre et à utiliser le numérique dans la vie courante, à la maison, au travail et dans la collectivité en vue d'atteindre des buts personnels et d'étendre ses compétences et capacités ». Cette « littératie numérique » doit s'apprendre partout, de l'école primaire jusqu'à l'université en passant par le collège et le lycée.

La littératie numérique associe plusieurs types de compétences. Il ne s'agit pas d'une matière technique de type informatique. Elle appelle un socle des connaissances indispensables pour comprendre le monde numérique qui nous entoure, mais aussi de rendre chacun capable, s'il le désire, de pouvoir développer ses propres programmes, de modifier les programmes qu'il utilise, ou a minima de comprendre et maîtriser ses interactions avec l'environnement digitalisé qu'il rencontre. Elle développe enfin des compétences réflexives vis-à-vis de ce monde digital qui incorpore des valeurs dont l'agencement fait société. Le numérique représente une transformation qu'il est essentiel de comprendre pour porter un regard critique sur la société.

L'acquisition de cette littératie numérique concerne l'ensemble de la société, elle s'adresse à tous les citoyens et constitue un objectif fondamental de la politique de numérique inclusif développé dans le livret n°5 « une île inclusive et capacitante ».

Elle doit imprégner les cursus d'enseignements pour œuvrer à la sensibilisation au primaire, l'acquisition d'autonomie au collège et des niveaux de maturités successifs à partir du lycée. Si certaines de ces compétences s'enseignent classiquement, la pratique est dans ce domaine, encore plus qu'un autre, indispensable. L'apprentissage par projets, notamment en groupe, avec les pairs, est ici essentielle.

Au final, l'objectif de la littératie est de permettre l'acquisition d'une véritable « culture numérique », qui fournisse à chaque citoyens les clés pour maîtriser le monde dans lequel il vit. Faire en sorte qu'il le comprenne et puisse participer, en conscience, à ses choix et à son évolution plutôt que de le subir en se contentant de consommer ce qui est fait et décidé par d'autres.

Il convient donc :

- D'encourager le déploiement de l'enseignement de la littératie numérique, depuis le primaire jusqu'au lycée, dans toutes les filières autour d'une véritable culture critique du monde numérique ;
- De développer, à l'université, la culture générale du numérique, au-delà des simples usages pour promouvoir un numérique capacitant et responsable ;
- D'intégrer des modules « littératie numérique » à toutes les formations professionnelles : l'Association Nationale pour la Formation Professionnelle (AFPA), les groupements d'établissements publics d'enseignement pour la formation (GRETA), le Conservatoire National des Arts et métiers (CNAM) et le Centre National de la Fonction Publique Territoriale (CNFPT) ;
- De sensibiliser le monde des entreprises à la littératie numérique, notamment les responsables des ressources humaines et de la formation, et ce, dans toutes les branches d'activité, industrielles, techniques, administratives, de services ;
- D'associer et mobiliser les réseaux de formation des entreprises privées.

Ainsi les compétences « littératie numérique » pourront constituer pour la Corse un des indicateurs du degré d'émancipation de sa population et de maturité de sa société.

5 pistes d'actions ont été identifiées :

- 62. Promouvoir la certification des compétences numériques.** Utiliser le dispositif PIX et ses interfaces PIX Orga et ABC Pix à destination des agents des collectivités, des usagers des Espaces Publics Numériques, des étudiants, des jeunes en recherche d'emploi, des entreprises souhaitant évaluer les compétences de leurs collaborateurs et les former dans le cadre de leur transition numérique ;
- 63. Créer des cursus d'enseignants/médiateurs numériques** pour dispenser les modules de littératie numérique ;
- 64. Mesurer la « littératie » numériques de la société insulaire.** S'appuyer pour cela sur l'observatoire Smart Isula (Cf. livret n°3 Smart Isula) ;
- 65. Constituer le corpus de cours/modules d'un enseignement orienté littératie numérique ;**
- 66. Veiller à intégrer la « littératie numérique » dans les prochains Plans Régionaux de Formation.**

{ 5 } Enjeu 5 : Construire de nouvelles formations académiques en lien avec les métiers du numérique

Le numérique impose à la société et à l'économie des transformations majeures : le développement de l'intelligence artificielle, l'automatisation, la conversion en données numériques du monde en général, etc. En matière d'emploi¹ par exemple, l'automatisation et l'intégration de l'IA dans les processus de production des entreprises devraient avoir des effets sensibles (potentiellement 20 % des emplois actuels en France qui seront affectés d'ici 2030. Face à ces mutations, de nouveaux besoins émergent en matière de formation et de développement de compétences métiers liées au numérique.

La Corse n'a que partiellement pris ce virage : la filière numérique ne représente par exemple que 1,24 % des emplois (contre 2,8 % à l'échelle de la France continentale). La filière numérique pourrait se développer davantage, à condition que les compétences mobilisables en Corse puissent émerger et soient suffisamment dimensionnées pour répondre à la demande.

L'enjeu pour la Corse est donc de pouvoir développer la filière des entreprises du numérique à partir d'un creuset de compétences locales. Ce creuset suppose de renforcer l'offre existante et de favoriser l'émergence de nouveaux cycles de formations en Corse pour mieux capter le public des bacheliers (attirés par des formations sur le continent ou à l'étranger) et renforcer le contingent local. Il s'agit aussi d'attirer des talents extérieurs pour accélérer les opportunités de développement du territoire.

La Corse souffre aussi d'un déficit de spécialités proposées aux lycéens. Sur les 11 Lycées de Corse, seuls 6 proposent la spécialité Numérique et Sciences Informatiques (NSI) en première.

De son côté l'université de Corse propose un cursus du niveau bac à bac +8 en informatique avec un BUT Métiers du Multimédia et de l'Internet à l'IUT, une Licence informatique et un Master à la Faculté des Sciences et Techniques.

Ce Master orienté sur les métiers du développement informatique forme entre 15 et 20 étudiants par an depuis maintenant plus de 20 ans. Si l'Université de Corse propose un cursus informatique sur 8 ans (de bac à bac +3 via le BUT

¹ - Cf. Rapport McKinsey Global Institute, Jobs lost, jobs gained : workforce transitions in a time of automation, 2017

MMI à l'IUT, de bac +3 à bac +5 via la Licence et le Master à la FST et jusqu'au Doctorat), par manque de moyens, notamment de moyens humains, il n'y existe pas d'école d'ingénieur informatique. Pourtant des initiatives émergent sur le territoire. Depuis plusieurs mois, l'organisme de formation Aflokkat, qui propose déjà des parcours de formation numérique allant du bac +2 au bac +5, est engagé auprès de la Commission des Titres d'Ingénieurs dans le cadre de la création d'une école d'ingénieurs en robotique et en *computer science*. Par ailleurs, l'ouverture de l'école d'ingénieur Paoli Tech focalisée sur les enjeux de transition énergétique et les bâtiments intelligents peut laisser entrevoir de nouveaux cursus adressant des sujets stratégiques tels que l'intelligence artificielle, la robotique, l'aide à la décision, les objets connectés, mais aussi des formations permettant de relier les sciences sociales et humaines au numérique.

Les formations « Grande École numérique » ouvrent aussi une voie à des formations dédiées aux métiers du numérique plus compactes et ouvertes aux personnes en situation de décrochage scolaire. Dans ce cadre, depuis 2017 une offre de formation s'est développée sur le territoire avec des parcours en programmation, en webdesign UX/UI Design, en intelligence artificielle, en cybersécurité et communication digitale allant du Bac +2 au Bac +5.

De même les efforts de R&D déjà engagés dans le domaine du numérique par l'Université de Corse et le projet informatique Simulation et Systèmes Ubiquitaire (SiSU) doivent être poursuivis tant dans la recherche publique que privée². L'émergence d'un laboratoire de recherche dédié à des filières comme celles du calcul intensif, du génie logiciel, du BigData, de l'aide à la décision, de l'IA, de la programmation, de la robotique ou de la cybersécurité manque à la Corse et devrait être une priorité en termes d'investissement public et régional. Toutes ces initiatives doivent faire écosystème, pour construire un corpus d'offres et de services orientés « formation recherche » sur les métiers du numérique.

2 - Initiatives de type Convention Industrielle de Formation par la Recherche (CIFRE) et création d'équipes de recherche

*UNE ÎLE APPRENANTE***Mediterranean Institute
of Robotics and Automation - MIRA****Description**

MIRA est un projet d'école d'ingénieurs en cinq ans spécialisée en Robotique et computer science orientée vers l'Intelligence Artificielle et l'industrie 4.0. Ce choix de spécialisation s'explique par la pluridisciplinarité des compétences à développer, à savoir : électronique, systèmes embarqués, programmation, cybersécurité, IA, machine learning et deep learning, mécanique, haptique, ergonomie des interactions HM, neurosciences... et de nombreuses « softskills ».

Objectif du projet

- Offrir une alternative aux néo-bacheliers contraints d'émigrer sur le continent pour se former ;
- Attirer des talents nationaux et internationaux sur le territoire ;
- Soutenir le développement des entreprises de l'écosystème numérique local ;
- favoriser la création et l'implantation d'entreprises innovantes sur le territoire ;
- accompagner la transition numérique des entreprises de l'économie traditionnelle.

Porteur du projet

Aflokkat

Contact : benjamin@aflokkat.com

**{ 18 }****Inclusif****Frugal****Capacitant****Équitable****Protecteur****Démocratique****Innovant**

UNE ÎLE APPRENANTE

Scola Numerica

Description

Dans la continuité des formations labellisées par la Grande école du numérique Aflokkat a lancé une école d'informatique permettant un accès aux publics les plus fragiles. Elle propose des formations répondant aux besoins des entreprises du secteur numérique mais aussi à celles issues de l'économie dite traditionnelle pour les accompagner dans l'évolution des métiers.

Cette école agit sur 5 axes (la programmation, Le webdesign UX/UI Design, l'intelligence artificielle, la cybersécurité, la communication numérique) et propose des formations diplômantes du Bac +1 au Bac +5.

Objectif du projet

- Permettre au plus grand nombre d'accéder à des formations certifiantes et diplômantes dans le domaine du numérique ;
- Soutenir le développement des entreprises de l'écosystème numérique insulaire ;
- Accompagner la transition numérique des entreprises de l'économie traditionnelle.

Porteur du projet

Aflokkat

Lien : www.aflokkat.com

Contact : benjamin@aflokkat.com



6 pistes d'actions ont été identifiées :

67. Définir une stratégie territoriale de formation dans les domaines du numérique.

Organiser une Gouvernance autour des dispositifs de formations aux métiers du numérique, de l'innovation et de la recherche associant l'ensemble des acteurs de la filière ;

68. Favoriser l'émergence d'un cycle bac +1 à bac +5 dédié aux secteurs du numérique, avec un possible adossement à une école d'ingénieur, et proposant un continuum master-doctorat (filière IA, aide à la décision, robotique, domotique, génie logiciel, programmation) ;

69. Dynamiser la recherche et le transfert de technologies dédiées aux questions numériques en lien avec le cycle bac +1 bac +5 (cf. ci-dessus) ;

70. Encourager l'émergence d'un « CyberCampus » en Corse en lien avec la chaire « Cybersécurité de l'université de Corse », et le pôle cybersécurité de la Collectivité de Corse (Cf. livret n°3 Smart Isula) ;

71. Renforcer l'offre d'insertion territoriale via le label « Grande École numérique » ;

72. Favoriser l'interdisciplinarité pour susciter un nouveau regard sur le numérique.
Par la recherche/action, aborder le numérique dans ses aspects sociaux, sociétaux et anthropologiques.

{ 6 } Enjeu 6 : Favoriser l'émergence de communautés apprenantes

Smart Isula veut stimuler l'émergence de communautés apprenantes en Corse dans lesquelles tous les membres peuvent apprendre les uns des autres. Les expérimentations et les apprentissages des uns facilitant ceux des autres. Les individus comme les collectifs sont invités à « apprendre à apprendre » et à développer des approches réflexives pour faciliter les dynamiques d'apprentissage.

Ces communautés sont les incubateurs de ces processus de transformations, fondées sur l'intelligence collective et l'adaptation permanente aux changements et aux ruptures technologiques, assurant le développement durable du territoire. L'un des défis de Smart Isula sera de répliquer ces bonnes pratiques et faciliter la mutation des organisations traditionnelles en communautés apprenantes.

Il faudra que les tiers-lieux favorisent la mise à disposition de ces outils, l'accueil des communautés et forment le creuset de l'élaboration de nouvelles manières d'apprendre, d'enseigner, de faire de la recherche et de mobiliser l'intelligence collective du territoire (Cf. livret n°9 Smart Isula). Le réseau de tiers lieux pourra partager avec les autres territoires apprenants les expériences les plus inspirantes.

Cet enjeu doit être encouragé et mis en cohérence avec ceux qui concernent l'inclusion numérique (Cf. livret n°5 Smart Isula).

2 pistes d'actions ont été identifiées :

73. Offrir des plateformes d'intelligence collective et de partage des savoirs. Susciter sur les territoires l'émergence de communautés de savoirs, de recherches participatives et de savoirs créatifs. Susciter l'émergence de communautés autour d'initiatives d'encyclopédies collaboratives comme Wikipédia ;

74. Mutualiser et mettre à disposition des contenus pédagogiques, des connaissances ouvertes et libres pour encourager une culture de l'apprentissage tout au long de la vie.

Récapitulatif des enjeux et des pistes d'actions

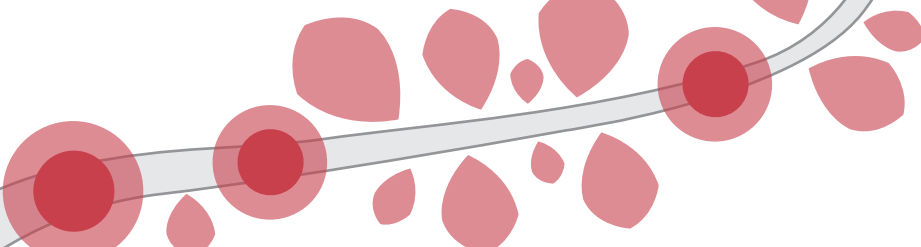
Les enjeux		Les pistes d'actions	
1	Un socle d'infrastructures dédié au numérique éducatif	49	Mettre en place un réseau régional très haut débit de l'enseignement, de la recherche et de la culture
		50	Généraliser les Espaces Numériques de Travail de l'école à l'université
		51	Construire une plateforme territoriale de mise à disposition de contenus numériques
		52	Assurer le maintien en conditions opérationnelles des infrastructures informatiques des établissements (écoles, collèges et lycées)
2	Apprendre et enseigner autrement	53	Favoriser l'émergence d'un pôle d'ingénierie autour de la création de cours en ligne
		54	Promouvoir la création d'une chaîne éducative
		55	Mutualiser au sein de la communauté enseignante la production de contenus pédagogiques numériques
		56	Former et accompagner aux nouvelles pratiques pédagogiques
		57	Structurer une offre de contenus de formation en ligne tout au long de la vie
3	Un numérique éducatif pour tous	58	Garantir aux familles les plus démunies l'accès aux outils informatiques et aux réseaux
		59	Favoriser l'accès à des espaces connectés aux familles vulnérables
		60	Généraliser la dotation d'ordinateurs pour l'ensemble du corps enseignant
		61	Mobiliser le réseau de la médiation numérique à l'accompagnement des familles et la lutte contre l'illectronisme

Les enjeux		Les pistes d'actions	
4	La littératie numérique composante d'une île apprenante	62	Promouvoir la certification des compétences numériques
		63	Créer des cursus d'enseignants/médiateurs numériques
		64	Mesurer la littératie numériques de la société insulaire
		65	Constituer le corpus de cours/modules d'un enseignement orienté littératie numérique
		66	Veiller à intégrer la littératie numérique dans les prochains Plans Régionaux de Formation
5	Construire de nouvelles formations académiques en lien avec les métiers du numérique	67	Définir une stratégie territoriale de formation dans les domaines du numérique
		68	Favoriser l'émergence d'un cycle complet bac+1 à bac+5 dédié aux secteurs du numérique
		69	Dynamiser la recherche et le transfert de technologies dédié au numérique
		70	Encourager l'émergence d'un « CyberCampus » en Corse
		71	Renforcer l'offre d'insertion territoriale via le label « Grande Ecole numérique »
		72	Favoriser l'interdisciplinarité pour susciter un nouveau regard sur le numérique
6	Favoriser l'émergence de communautés apprenantes	73	Offrir des plateformes d'intelligence collective et de partage des savoirs
		74	Mettre à disposition des contenus pédagogiques et éducatifs ouverts et libres



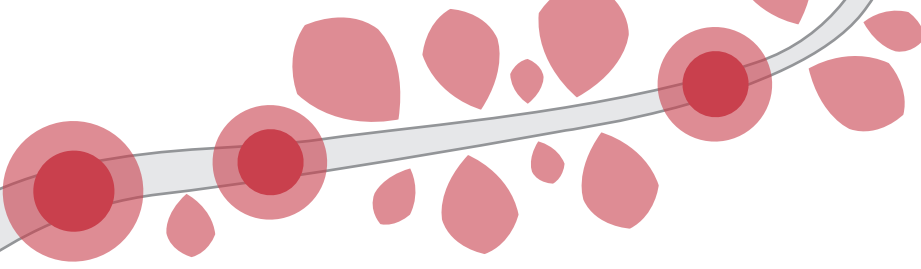
Vos projets

Vos contributions



Vos projets

Vos contributions



Vos projets

Vos contributions

SMART ISULA

*Schéma Directeur Territorial
d'Aménagement Numérique de Corse*

LIVRET 6

Une île apprenante

La troisième branche



CULLETTIVITÀ DI **CORSICA**
COLLECTIVITÉ DE **CORSE**

www.smart-isula.corsica